



獻主會聖馬善樂小學

ST. EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

地址：九龍土瓜灣天光道24號

網址：www.semops.edu.hk

辦學宗旨

本校基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓，為學生提供良好的學習環境，使孩子們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養孩子們的優良品德與健全人格，致力啟發孩子智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、羣、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

教育目標

家校攜手合作達成以下目標：

1. 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
2. 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
3. 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
4. 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
5. 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

使命

本校的信念在於使學生接受全人教育，在濃厚宗教氣氛、各成員互相關懷的校園環境下學習，肩負著以下的使命：

愛主愛人，實踐基督精神。
學會學習，切合終身需要。
善於溝通，增進人際關係。
強於思考，掌握共通能力。
善用資訊，緊貼時代脈搏。
善用餘暇，發展體藝潛能。
多元啟迪，達至全人發展。
親港愛國，承擔國民責任。

獻主會聖馬善樂小學
學校發展計劃
2024/25 – 2026/27

校本主題

古今中華齊探索
科教興國創未來

關注事項

1. 配合「科教興國」理念：強化 STEAM 教育，提升學與教效能。
2. 持續深化及拓展價值觀教育，為「立德樹人」奠定良好的基礎。

學校表現的整體檢視

4a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|---|---|----|
| <p>關注事項(一)：</p> <p>目標：優化資訊科技互動學習，提升學習效能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 在管理與組織方面，「自攜裝置學習拓展計劃」須持續為有需要的學生提供支援，務求讓學生的學習進度不受影響。另外，本校成功申請「優化互動電子學習計劃」，在所有課室及特別室安裝輕觸式互動電子白板電視，並為教師舉辦相關工作坊，讓他們在課堂上以趣味化及多元化的方式與學生進行互動活動，加強學習動機和成效。 2 在學與教方面，根據教師在課堂上的觀察，學生表現投入；電子課本、部分學習軟件、虛擬實境裝置及以「創意裁剪機」或「立體打印機」製造的教具讓不同學習風格或能力的學生對相關課題的學習有更深入的認識。23-24 年度部分教師運用了自動導引車及機械臂進行人工智能初探。隨着 21-24 年度學校發展計劃完結，建議本校可配合國家「科教興國」的發展理念，在 24-27 年度持續強化 STEAM 教育，提升學與教效能。 3 至於「奇趣 IT 識多啲」計劃，23-24 年度分別 | <ol style="list-style-type: none"> 1 在管理與組織方面，由於「公帑資助學校專項撥款計劃」的撥款已完結，本校靈活運用全方位學習津貼以延續並優化計劃，以便學生持續在小學階段探索各「學習領域的知識」，為將來銜接中學教育、寬廣的知識基礎作出準備。 2 在學與教方面，本校大力推動 STEAM 教育普及化，利用全方位學習津貼，外購公司設計「夢想飛行家計劃」校本課程的飛行軟件，讓低年級學生也能享受模擬飛行的樂趣。 3 在校風及學生支援方面，部分學生在使用 iPad 時自律性尚需提升，因此本校參考教育局《香港學生資訊素養》學習架構，透過通告向全校家長提供由教育局發放的資源，協助他們在家中為學生作出適當的輔導。至於配合本校三年學校發展計劃學習主題「優化學習育全人 探索科技夢飛行」，本校亦為全體五至六年 | |

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------|---|--|----|
| | <p>為一至三年級學生提供課後拔尖課程，並為 K2 及 K3 幼稚園學生舉辦了兩期 Matatalab 親子課程。本校重視推展各學習階段的銜接，並會適時提供相關課程、活動和學習支援措施。</p> <p>4 在校風及學生支援方面，配合《小學教育課程指引》（《小學指引》）（2024）七個學習宗旨中的「閱讀及資訊素養」及「健康的生活方式」，可持續為推行「自攜裝置學習拓展計劃」的級別舉行家長會，讓家長及學生作好準備。另外，由於近年來網絡欺凌和沉迷上網的情況於世界各地甚為普遍。因此，本校會在每年九月，向家長介紹如何讓子女善用電子學習工具及資訊，使他們能有效地評估資訊，保護自己免受不良的網上活動影響，並善用資訊，以達至健康的數碼生活。</p> <p>5 在學生表現方面，本校著意讓不同學習能力、風格和文化背景的學生投入多元化的學習活動，一方面讓他們增加生活體驗、拓寬學習基礎和視野及發展不同的潛能；另一方面，亦能協助他們建立「正面的價值觀和態度」，達至全人發展及建立終身學習的基礎，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者，為國家和香港的發展作出貢獻。</p> | <p>級學生舉辦「中小學創新工程教育計劃」2023/24 講座，邀請現職港鐵工程師到校分享他們入職的途徑及工作點滴，並帶學生到港鐵車廠進行實地考察，不但能擴闊學生的眼界，亦能讓他們配合自己的興趣、能力和方向，逐步建立「健康的生活方式」，為自己的生涯規劃作出明智的選擇。</p> <p>4 在學生表現方面，本校持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，同時為他們創造空間，讓他們在進行多元體藝活動之餘，亦能享受餘暇及休息，促進他們的身、心、社、靈健康。</p> | |

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-------------------------------------|---|--|----|
| <p>關注事項二：</p> <p>目標：加強學生品德及情意教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1 在管理與組織方面，本校已於2024年6月向教育局九龍城區學校發展組匯報及遞交了「維護國家安全及國家安全教育相關措施」的報告。局方反映相關措施及安排恰當，來年會繼續沿用並優化。 2 在學與教、校風及學生支援和學生表現方面，根據持分者問卷數據結果顯示，超過八成以上學生同意學校是一個關愛的地方；學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德；學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。超過八成家長同意其子女喜愛學校，學校是一個關愛的地方，學校能幫助其子女養成良好品德，因此他們樂意讓子女在本校就讀。學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和關愛等正面價值觀和態度，並作出恰當的判斷和行為。 3 綜合以上結果，建議本校來年持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，持續優化價值觀教育。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 建議24-27年度配合《小學教育課程指引》(2024)中更新了的七個學習宗旨，於各科加強學生價值觀教育，尤其是十二個首要價值觀。 2 已根據去年度在「幼小銜接」重點視學的建議，優化小一的評估政策，讓一年級學生儘早適應小學校園的生活。 3 小一迎新日會繼續在銜接課程中段時間舉行，持續加強家長及老師的溝通。在小一新生家長日，持續安排多元化的學生體驗活動，以增加一年級學生對小學生活的認識。 4 持續加強家長教育，為家長提供各項資訊，例如精神健康、情緒、社交、資訊素養的資訊等，有助家長與學校的溝通，及協助學生建立「健康的生活方式」。 5 本學年在學校入口大堂前的大電視播放校園最新資訊，讓家長瞭解子女的校園生活。 6 推行「進步之星」及「全校造星」計劃，表彰在不同範疇有顯著進步及表現傑出的學生，兩項計劃均見成效。隨着21-24 | |

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------|------|--|----|
| | | 年度學校發展計劃完結，建議本校可持續深化及拓展價值觀教育，為「立德樹人」奠定良好的基礎。 | |

4b.以七個學習宗旨I為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校配合教育局的「多元策略 互相配合」方式加強國民教育，包括在其學習經歷中加入豐富的中華文化元素，以提升學生對國家和中華文化的認識。本校又根據「國民教育活動規劃年曆」舉辦校內、校外的國民教育活動，如定期舉行升國旗儀式，安排國旗下的講話，又鼓勵學生參加相關的問答比賽、校本國民教育活動、《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，以營造國民教育的校園氛圍，培養其國民身份認同。教師為學生設計緊扣課程宗旨和目標的考察和交流活動，輔以適切的學習材料，讓他們在真實情境中，從不同角度認識國家及社會。學生具備濃厚的學習興趣和動機，主動及積極投入課堂內外的學習活動。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的數據顯示，本校學生在七個學習宗旨「國民身份認同」表現卓著。本校學生認同要履行國民的義務和責任，該項的 Q-值為 109；學生認同自己的國民

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。

身份，為此感到自豪，該項的 Q-值為 110；學生亦認同要尊重和愛護國旗，及齊唱國歌是重要的，該項 Q-值為 116；學生也認為當今國家成就非凡，該項的 Q-值為 113。數據反映本校學生透過國民及國家安全教育，不但認識國家和中華文化，更培養出國家觀念和國民身份認同。

學校以「多重進路」模式融合及拓展推展價值觀教育，於課堂內外，以中華文化作為主幹，幫助學生從小建立正確的價值觀，並在週訓中以首要培育的價值觀和態度為主題，輔以資訊素養、禁毒講座、少年警訊及法律講座等。本校適時地舉行與國民教育相關的校本活動及全方位學習，教師亦有策略地配合學習內容，引導學生多反思其行為背後的價值取向，協助他們建立正面價值觀，並以積極的態度面對在學業、生活和成長中遇到的挑戰。學生在七個學習宗旨「正面價值觀和態度」表現顯著。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的數據顯示，本校學生認同自己是誠實的，該項的 Q-值為 112；本校學生亦認同道德意識是重要的，該項的 Q-值為 102。可見在相應的學與教策略下，本校學生懂得分辨是非，能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任，展現堅毅、尊重他人、誠信和仁愛等正確價值觀和態度，並作出合情合理的判斷和行為。

本校善用校外資源，為學生安排不同主題的全方位活動，如境外遊，不但能豐富他們的學習經歷，更有助他們實踐健康的生活方式。此外本校亦參加體適能獎勵計劃，培養學生養成做運動的習慣。除體育運動外，本校亦舉辦正向情緒活動、結伴小天使、午間桌上遊戲、大哥哥大姐姐伴讀計劃等，讓學生透過參與活動，體驗關愛的校園氣氛。本校學生在七個學習宗旨「健康的生活方式」表現理想。根據情意及社交表現評估套件（第三版）的數據顯示，本校學生在

「體能鍛煉」項的 Q-值為 116，反映學生有做運動的習慣，注重身體健康；情緒對個人身心發展有極大影響，而本校學生認同自己具正向情緒，此項 Q-值為 103；在無負面情緒一項的 Q-值為 113；在無焦慮及抑鬱徵狀一項的 Q-值為 113，可見本校學生大都情緒穩定，而且身心靈健康。至於在學校氣氛方面，本校學生認同自己在學校並不感到孤單一項的 Q-值為 116，在學校有歸屬感一項的 Q-值為 100。可見本校為學生營造正向和關愛的校園氣氛，有助提升其抗逆力和促進身心健康。

為培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技，本校舉行閱讀周、作家講座、跨學科閱讀課程，並鼓勵學生參加閱讀約章計劃，配合不同節令及主題適切地推廣圖書，讓學生透過閱讀擴闊視野，增加對社會、國家和世界的認識，以及提升語文能力。本校藉著資訊科技工具，引發學生學習動機、探究新知識。為培養學生良好的資訊素養，本校參加資訊科技挑戰獎勵計劃，安排服務大使，如「IT 大使」及「飛行大使」，又推行 STEM 飛行訓練課程及 mBot 機械人課程，藉此培養學生運用資訊和資訊科技的應有知識、能力和態度。本校學生在七個學習宗旨「閱讀及資訊素養」表現顯著，根據情意及社交表現評估套件（第三版）的數據顯示，本校學生認同自己在休閒時間會進行閱讀的 Q-值為 100，會進行閱讀非指定讀物的 Q-值為 110，可見本校在閱讀推廣的策略能協助學生培養廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。至於在資訊科技一項，本校學生認為自己較少在休閒時間使用的 Q-值為 101；認為自己在資訊科技一項無成癮的 Q-值為 114，反映出本校學生能以理性和負責任的態度運用資訊科技，拓寬學習空間。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校按 21-24 年度的學習主題「優化學習育全人 探索科技夢飛行」及學生的學習需要規劃學校課程，為學生創造空間和機會，促進他們的全人發展。本校以「課堂內外」、「互相配合」的模式安排多元化的學習活動，除正規課程外，亦結合「課時」及「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程，如跨學科學習活動、揉合 STEAM 元素的全方位學習活動及校本飛行課程等，並以「有機結合」、「自然連繫」的模式整合各科內容，按主題分級推行。本校的學習活動涵蓋多元領域，包括學術方面如「第四屆腹有詩書——全港小學校際中國語文常識問答比賽」、「星島第二屆全港華文雙語菁英問答比賽」及由 EDB NET Section 主辦的「Time to Talk Public Speaking Competition 2023/24」等；此外，亦有體藝方面的活動如劍擊、射箭、田徑、跳繩、手鈴及手鐘等。課程結合學習與生活，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性，讓他們在德、智、體、群、美各方面得到均衡的發展。根據持份者問卷調查的數據顯示，97.5%教師認同「學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展」、84.2%學生認同「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」、85.9%家長認同「我的子女喜歡參與學校的活動及服務」。

本校充分了解學生在不同成長階段的態度、行為及心智發展情況，善用觀察，以及從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。根據持份者問卷調查的數據顯示，95%教師認同「學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要」；85.7%學生認同「我得到老師的支持和鼓勵」。本校推行靈德公國及成長增潤課程，全面幫助學生培養正面的價值觀和積極的態度，除了協助他們鞏固個人和群性發展的成長體驗外，亦協助他們有系統地將生涯規劃連繫學校課程，讓他們了解自己的志向、需要、興趣和能力，使他們對未來升學和

就業有更寬廣的看法，從而及早作出規劃及準備。根據持份者問卷調查的數據顯示，86.7%學生認同「學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德」；77.5%學生認同「老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等」。本校按學生的不同學習風格及需要，提供適切的學習機會和支援，使他們融入校園內外的生活，發揮潛能，例如為非華語學童及新來港兒童提供的中、英文學習小組；按學生的學習需要而開辦的輔導班、增補班、抽離班、社交溝通小組、專注力訓練小組及讀寫技巧訓練小組等。本校已建立完善的學生支援網絡，有系統地通過群體活動，幫助學生發展個人潛能和建立良好的人際關係，例如邀請高小學生擔任「正向情緒大使」、「結伴小天使」，並參加「大哥哥大姐姐伴讀計劃」，讓他們幫助朋輩及低小學生等。學生彼此友愛，互相接納和包容。根據持份者問卷調查的數據顯示，83.8%學生認同「我和同學互相幫助，相處融洽」；80.5%學生認同「學校是一個關愛的地方」；80.5%家長認同「我的子女喜愛學校」。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校充分體現校本管理精神，善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組的評估結果，深入檢討工作效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃——推行——評估」的自評循環。根據持份者問卷調查的數據顯示，97.5%教師認同「學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效」。本校在擬訂學校發展計劃時，能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略。根據持份者問卷調查的數據顯示，97%教師認同「學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向」；97.5%教師認同「學校

能按發展優次制訂清晰的目標」。本校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款及校外資源，以推動各項重點發展工作。根據持份者問卷調查的數據顯示，100%教師認同「校長有效調配資源」。本校能通過不同渠道讓持份者知悉學校的工作效能，並蒐集他們的意見，提高管理的透明度及加強問責。根據持份者問卷調查的數據顯示，92.5%教師認同「學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見」。

本校的領導層和中層管理人員具豐富的專業知識，能有效帶領團隊積極配合學校發展方向、建立共識和訂定適切的工作目標，以實踐學校願景。根據持份者問卷調查的數據顯示，100%教師認同「校長有效帶領學校持續發展」；100%教師認同「學校能帶領教師就持續發展方向建立共識」。科目和組別（科組）積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。本校有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效，並適時支援有需要的教職員，確保目標達成。根據持份者問卷調查的數據顯示，95%教師認同「科組主管有效互相協作，共同落實學校計劃」；97.5%教師認同「科組主管有效監察科組工作」；97.5%教師認同「科組主管有效支援教師推行學校政策」。領導層善用校內和校外資源，並積極推動教師培訓，強化教師團隊的專業能量，使本校成為專業的學習社群。根據持份者問卷調查的數據顯示，92.5%教師認同「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要」；92.5%教師認同「學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助」。

4c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

歸納以上各點，學生在達至七個學習宗旨的表現，如「國民身份認同」、「正確價值觀和態度」、「閱讀及資訊素養」及「健康的生活方式」中表現出眾。唯本校並未有一隊正規的升旗隊伍，建議在下一個發展周期，可成立升旗隊伍並進行相關培訓；此外，本校亦可加強家長教育，讓各持分者加強國民身份認同。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

根據情意及社交表現評估套件（第三版）KPM17 有關「體能鍛鍊」一項的數據顯示，本校的 Q-值為 116，顯示學生能善用校內小休、課前或課後時段參與不同的體育活動，建立活躍及健康的生活方式。為配合《小學教育課程指引》（《小學指引》）（2024）中，「小學教育七個學習宗旨」的更新，本校將持續鼓勵學生恆常參與運動，並透過運用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60」一筆過撥款來舉辦活動，以促進他們身心均衡發展。此外，根據情意及社交表現評估套件（第三版）KPM17 有關「國民身份認同」一項的數據顯示，本校學生在（責任、義務）、（自豪、愛護）、（國旗、國歌）及（成就）的 Q-值分別為 109、110、116 及 113，表示本校的平均表現高於全港學校的平均表現，顯示學生的「國民身份認同」已初步建立。為配合《小學指引》（2024）增潤「愛國主義教育」的建議，本校將善用各項政府撥款（如「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」），並透過舉辦多元化的中華文化、國民教育和國家安全教育等活動（如與姊妹學校交流和合作及建立學生專責升旗隊伍），讓持份者持續加強認識國家和中華文化，進一步提升他們的國家

觀念和國民身份認同。根據持份者問卷調查的數據顯示，95%教師認同「學校的課程能配合下列學習宗旨：閱讀及資訊素養」；97.5%教師認同「學生經常運用不同的資源學習，例如電子學習資源和社區資源等」。根據情意及社交表現評估套件（第三版）KPM17有關「資訊科技」一項的數據顯示，本校學生在（少用於消遣時間）及（無成癮）的 Q-值分別為 101 及 114，表示本校的平均表現高於全港學校的平均表現，顯示學生已初步掌握「如何正確使用資訊科技於學習上」的能力。為配合國家「科教興國」及《行政長官 2023 年施政報告》中提及「進一步於中小學大力推動 STEAM 教育」的發展藍圖，本校將於 24-27 年度持續強化 STEAM 教育，提升學與教效能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

總結以上各點，本校將建基於現有的優勢，深化已取得的成果，繼往開來，並於 24-27 年度以「配合『科教興國』理念：強化 STEAM 教育，提升學與教效能」及「持續深化及拓展價值觀教育，為『立德樹人』奠定良好的基礎」為關注事項，配以「古今中華齊探索 科教興國創未來」為學習主題，持續讓不同學習能力、風格和文化背景的學生投入多元化的學習活動，一方面讓他們增加生活體驗、拓寬學習基礎和視野及發展不同的潛能；另一方面，亦協助他們建立「正面的價值觀和態度」，達至全人發展及建立終身學習的基礎，培養學生成為德才兼備、愛國愛港的終身學習者，為國家和香港的發展作出貢獻。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 I |
|------------------------------------|-------------------------|------------------|-----|-----|---|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 1. 配合「科教興國」理念：強化 STEAM 教育，提升學與教效能。 | ● 透過多元應用流動電腦裝置，優化學與教效能。 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在中英數常四科組透過流動電腦裝置內軟件與教師進行多元學習活動。 ● 教師需在教學中應用相關軟件。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 |
| | | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 軟件應用進一步推展至其他科組。 | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 深化流動電腦裝置教學上的應用，促進各科組間互相交流，營造教師資訊科技學習圈。 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 I |
|------|--|------------------|-----|-----|--|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 各科組引入更多創科學習元素，以提升學生對科學和創科的興趣和能力。 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立核心小組，以策劃常識科分科事宜。 ● 於常識科內加入人文及科學元素。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 |
| | | | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 按教育局人文科及科學科推行時間表，有序地在各級推行。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵教師參與教育局之教師培訓。 ● 善用各項政府一筆過撥款，添置科普用品及修繕常識室。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 I |
|---------------------------------|------------------------------------|------------------|-----|-----|--|-------------------------------------|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | | |
| 2. 持續深化及拓展價值觀教育，為「立德樹人」奠定良好的基礎。 | ● 持續加強認識國家和中華文化，提升持份者的國家觀念和國民身份認同。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 善用各項政府一筆過撥款，以推行國民教育活動。 | ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 建立學生專責升旗隊伍並提供相關訓練。 | ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 加強與姊妹學校的聯繫與交流。 | |
| | ● 營造正向校園文化，加強學生的正向價值觀，建立關愛有禮的學習環境。 | ✓ | | | ● 透過全校參與模式加強持份者對「禮貌」的重視，營造校園禮貌氛圍。 | ● 正面價值觀和態度 ● 語文能力 ● 健康的生活方式 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 運用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60」一筆過撥款來舉辦活動，讓學生建立健康生活式。 | |

小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式。