



獻主會聖馬善樂小學

ST. EUGENE DE MAZENOD OBLATE PRIMARY SCHOOL

二零二四至二零二五年度

學校周年計劃

地址：九龍土瓜灣天光道24號

網址：www.semops.edu.hk

辦學宗旨

本校基於耶穌基督仁愛精神，以「愛主愛人」為校訓，為學生提供良好的學習環境，使孩子們學會學習，並建立家長與學校的良好夥伴關係，共同培養孩子們的優良品德與健全人格，致力啟發孩子智慧，發掘潛能，重視靈、德、智、體、羣、美六育以至全人發展，從而達到終身學習，將來成為貢獻國家、服務人羣的良好國民。

教育目標

家校攜手合作達成以下目標：

1. 貫徹靈性與品德的培育，培養學生良好的基督徒價值觀及正確人生觀。
2. 培養良好語文能力及閱讀習慣，建立自學的基礎。
3. 發掘學生的多元潛能，加強體藝培訓，為學生提供全面而均衡之教育。
4. 積極發展學生的共通能力，達致終身學習。
5. 加強國民教育與身份認同，培養中華民族意識及貢獻國家的精神。

使命

本校的信念在於使學生接受全人教育，在濃厚宗教氣氛、各成員互相關懷的校園環境下學習，肩負著以下的使命：

愛主愛人，實踐基督精神。
學會學習，切合終身需要。
善於溝通，增進人際關係。
強於思考，掌握共通能力。
善用資訊，緊貼時代脈搏。
善用餘暇，發展體藝潛能。
多元啟迪，達至全人發展。
親港愛國，承擔國民責任。

獻主會聖馬善樂小學
二零二四至二零二五年度
學校周年計劃

校本主題

古今中華齊探索
科教興國創未來

關注事項

1. 配合「科教興國」理念：強化 STEAM 教育，提升學與教效能。
2. 持續深化及拓展價值觀教育，為「立德樹人」奠定良好的基礎。

1. 關注事項：

配合「科教興國」理念：強化 STEAM 教育，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 本校靈活運用全方位學習津貼以延續並優化計劃，以便學生持續在小學階段探索各「學習領域的知識」，為將來銜接中學教育、寬廣的知識基礎作出準備。
- 在學與教方面，本校大力推動 STEAM 教育普及化，利用全方位學習津貼，外購公司服務設計「夢想飛行家計劃」校本課程的飛行軟件，讓低年級學生也能享受模擬飛行的樂趣。
- 在學生表現方面，本校持續以「有機結合」、「自然連繫」、「多元策略」、「互相配合」、「課堂內外」、「全校參與」的方式，為學生提供多元、適切和有意義的學習經歷，同時為他們創造空間，讓他們在進行多元體藝活動之餘，亦能享受餘暇及休息，促進他們的身、心、社、靈健康。

★目標	★推行策略	★成功準則	★評估方法	★時間表	★負責人	★所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過多元應用流動電腦裝置，優化學與教效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在中英數常四科組透過流動電腦裝置內軟件與教師進行多元學習活動。 教師需在教學中應用相關軟件。 深化流動電腦裝置教學上的應用，促進各科組間互相交流，營造教師資訊科技學習圈。 	<ul style="list-style-type: none"> 從「*學校表現評量 KPM」指標顯示 3 分或以上。 從「持分者問卷」之〈持份者對教師專業發展的觀感〉、〈持份者對教學的觀感〉及〈持份者對學生學習的觀感指標〉作比較。 從「情意及社交表現評估 APASO III」之指標與持分者問卷之指標作比較。 於校務會議分享教學資源及策略 成立常識科核心小組 教師完成相關培訓 	<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量 持分者問卷 APASO 共同備課會議紀錄 觀課 觀察學生表現 檢視學習活動成果 教師回饋/訪談 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 課程組 中、英、數、常科組 資訊科技組 STEAM ED 小組 課程組 常識科 資訊科技組 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課會議紀錄、簡報/教材、教具、教學軟件、全方位學習津貼 簡報/教材、教具、教學軟件 開設小學科學科津貼、教具、教材
<ul style="list-style-type: none"> 各科組引入更多創科學習元素，以提升學生對科學和創科的興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 成立核心小組，以策劃常識科分科事宜。 於常識科內加入人文及科學元素。 鼓勵教師參與教育局之教師培訓。 善用各項政府一筆過撥款，添置科普用品及修繕常識室。 					

2. 關注事項：

持續深化及拓展價值觀教育，為「立德樹人」奠定良好的基礎。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 建議 24-27 年度配合《小學教育課程指引》（2024）中更新了的七個學習宗旨，於各科加強學生價值觀教育，尤其是十二個首要價值觀。
- 已根據去年度在「幼小銜接」重點視學的建議，優化小一的評估政策，讓一年級學生儘早適應小學校園的生活。
- 小一迎新日會繼續在銜接課程中段時間舉行，持續加強家長及老師的溝通。在小一新生家長日，持續安排多元化的學生體驗活動，以增加一年級學生對小學生活的認識。
- 持續加強家長教育，為家長提供各項資訊，例如精神健康、情緒、社交、資訊素養的資訊等，有助家長與學校的溝通，及協助學生建立「健康的生活方式」。
- 本學年在學校入口大堂前的大電視播放校園最新資訊，讓家長瞭解子女的校園生活。
- 推行「進步之星」及「全校造星」計劃，表彰在不同範疇有顯著進步及表現傑出的學生，兩項計劃均見成效。隨着 21-24 年度學校發展計劃完結，建議本校在 24-27 年度可持續深化「全校造星」計劃及拓展價值觀教育，為「立德樹人」奠定良好的基礎。

★目標	★推行策略	★成功準則	★評估方法	★時間表	★負責人	★所需資源
<ul style="list-style-type: none"> • 持續加強認識國家和中華文化，提升持份者的國家觀念和國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 善用各項政府一筆過撥款，以推行國民教育活動。 • 建立學生專責升旗隊伍並提供相關訓練。 • 加強與姊妹學校的聯繫與交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 從「學校表現評量 KPM」指標顯示 3 分或以上。 • 從「持分者問卷」之〈持份者對教師專業發展的觀感〉、〈持份者對學生成長支援的觀感〉及〈持份者對學生學習的觀感〉指標作比較。 • 從「情意及社交表現評估 APASO III」之指標顯示 Q-值在 100 分或以上。 • 全體科任參與工作坊 • 於常識科—「國民身份認同與中華文化」範疇內加入最少一項小學人文科的學習元素，加強學生的國家觀念和國民身份認同 • 學生樂於參與，表現積極 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校表現評量 • 持分者問卷 • APASO • 共同備課會議紀錄 / 工作紙 • 觀課 • 觀察學生表現 • 檢視學習活動成果 • 教師回饋/訪談 • 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 行政組 • 課程組 • 訓輔組 • 活動組 • 學生支援組 	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼、支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60、全方位學習津貼、共同備課會議紀錄、進度表、簡報/教材、校外機構、自主學習小冊子及禮物
<ul style="list-style-type: none"> • 營造正向校園文化，加強學生的正向價值觀，建立關愛有禮的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過全校參與模式加強持份者對「禮貌」的重視，營造校園禮貌氛圍。 • 運用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60」一筆過撥款來舉辦活動，讓學生建立健康生活式。 					